

초등학교 진로전담교사 도입에 따른 초등 진로교육의 방향성 탐색

정진철·김재호·방재현·남중수·정지은·이현민·임소현

서울대학교·경인교육대학교·한국대학교육협의회·서울대학교

이 연구의 목적은 초등학교 진로전담교사의 도입에 따른 초등 진로교육의 방향성을 탐색하는 것이다. 연구 목적에 따라, 첫째, 초등학교 진로교육 특성 및 현황 분석, 둘째, 초등학교 진로전담교사 직무 및 역할 도출, 셋째, 초등학교 진로전담교사 직무 및 역할에 따른 초등학교 진로교육 변화 방향 도출이다. 이를 위해 관련 문헌 및 선행연구를 종합하고 분석하였으며 전문가 검토를 거쳐 연구결과를 도출하였다. 초등학교 진로전담교사의 직무는 선행연구의 종합 및 분석을 통해 크게 기획, 운영, 평가로 구분하여 총 11개의 직무를 제시하였으며 직무에 따른 초등학교 진로교육 운영의 방향 또한 기획, 운영, 평가로 구분하고 11개의 직무영역으로 구분하여 각 직무에서 진로전담교사와 학교관리자, 담임교사의 역할과 협력방안에 대한 내용을 제시하였다.

주제어 : 초등 진로교육, 초등학교 진로전담교사, 진로전담교사 역할

* 이 논문은 2013년 정부(교육부)의 재원으로 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임(NRF-2013S1A5B8A02057041).

* 교신저자 : 남중수(xoxzone2@snu.ac.kr)

※ 논문접수(2017. 9. 5.), 수정본 접수(2017. 11. 10), 게재 승인(2017. 11. 13.)

I. 서 론

1. 연구의 필요성

진로의 의미가 인간의 삶의 방향이라고 한다면 진로교육은 개인이 어떠한 삶을 살아가는가에 대한 문제와 직결된다(김신영, 2011) 진로교육은 궁극적으로 개인의 행복한 삶을 누릴 수 있도록 돕는 것으로 학생이 자신의 소질과 적성을 고려하여 진로를 탐색하고, 선택하며, 선택한 진로를 잘 설계하고 준비하도록 체계적인 학습경험을 제공하는 것이다(정윤경 외, 2012). 하지만 지식기반 사회, 세계화, 정보화를 넘어 4차 산업혁명의 시대에 들어서면서 경제적·사회적·문화적 변화를 예측하기 어려워지고 있다(정철영, 2011). 이러한 사회 상황에서 시대적 흐름을 이해하고 변화에 적응하는 것이 개인에게 무엇보다도 중요하게 요구되고 있다(이종범, 2013).

진로발달(career development)은 삶의 어느 한 시점에서 이루어지는 일회적인 과정이 아니라 유아기부터 아동기, 청소년기, 성인기, 노년기까지 최종적인 직업선택이 이루어지기까지의 크고 작은 일련의 의사결정과 관련된 발달과정으로 볼 수 있는데(정철영, 1997), 진로발달과정에는 각 발달단계마다 달성해야 하는 발달과업(development task)들이 있다. 아동들은 비교적 어린 시기에 진로를 결정하며(Stanley & Magiesi, 1984), 초등학교 아동기는 자아나 일과 직업에 대한 기본적인 개념이 형성되고 진로의사결정 능력이 형성되는 등 진로발달의 싹이 트는 시기이기 때문에 학교에서의 진로교육은 매우 중요하게 다루어져야 한다(서우석, 2000). 진로교육이 평생에 걸쳐 지속적으로 제공되는 일련의 과정이라는 측면에서 볼 때 특히 초기의 진로교육인 초등단계에서의 진로교육은 초기 경험으로서 매우 중요하다(김충기, 1986). 초등학교 시기에 학생들에게 직업에 대한 인식을 바르게 심어주고 일의 세계와 자신에 대해 이해하도록 도와준다면 학생들은 스스로의 성장에 대해 긍정적으로 인식하고 향후 자신의 능력에 맞는 일을 할 수 있게 된다(김기수·김민배·문승태, 2009). 하지만, 초등학교 진로교육의 중요성에도 불구하고 초등학교에서의 진로교육의 실시와 초등 진로교육에 대한 연구에서 상대적으로 저조한 편이다(정지은·주홍석·정철영, 2013).

하지만, 최근 진로교육의 중요성에 대한 인식의 강화로 다양한 측면에서 진로교육이 강화되고 있으며 초등단계 진로교육을 강화하기 위한 다양한 시책들이 시행되고 있다. 그 동안 학교 진로교육은 중등단계 「진로와 직업」 교과 수준의 제한적인 목표를 가지고 있을 뿐, 초·중·고 학교급별로 연계되고 체계화된 진로교육 목표를 마련하지 못했는데, 교육부는 2011년 국가차원에서 달성하고자 하는 「학교 진로교육 목표와 성취기준」(2015년 개정)을 개발하고 보급하였다. 그리고 초등단계 진로교육에서 각각의 교과와 통합한 형태가 중요해짐에 따라 2012년 초등용 교과통합 진로교육 교수학습지도안 '초등 지도서' 1권을 개발하여 보급하였으며 학교 현장에서 창의적 진로개발을 구현할 수 있도록 진로교육 목표 체계에 기반을 둔 학교진로교육 프로그램 모형(School Career Education Program: SCEP)을 개발하여 보급하였다(최승복, 2014).

특히, 초등학교에서의 진로교육 전담교사의 필요성에 대해서는 많은 연구(나승일, 1999; 서우석, 2000; 류지호, 2008; 위현욱, 2011; 정윤경 외, 2012; 정철영, 2011)에서 공통적으로 제안하고

있었으며, 중·고교 중심으로 운용 중인 진로전담교사를 2016년부터 초등학교까지 확대 배치하게 되었으며, 일시에 초등학교 진로전담교사를 별도로 배치하기 보다는 연차별로 초등학교 교사 중 보직교사로 '진로전담부장' 형태로 연수 등을 통해 담당자를 지정하여 학교 내 진로교육을 기획 및 총괄하게 하고 있다. 2017년에는 총 2,000명(예정) 규모로 연수를 실시할 계획이다(교육부, 2017).

하지만, 초등학교 진로전담교사의 배치에 있어서 그들의 역할이 명확하지 않으며 타 교원과 업무분담이 명확하지 않으며, 초등학교 진로전담교사가 학교 현장에 배치되어 수행할 직무에 대한 기준을 마련하여 초등학교 진로교육이 안정적으로 실시될 수 있도록 할 필요가 있다. 또한 초등학교 진로전담교사의 배치에 따라 초등학교 진로교육 환경이 많은 부분 변화할 것으로 기대할 수 있으며 본 연구에서는 초등학교 진로전담교사가 수행하게 될 역할에 따라 초등학교 진로교육 변화 방향을 제시하고자 한다.

2. 연구의 목적 및 문제

이 연구의 목적은 초등학교 진로전담교사의 도입에 따른 초등 진로교육의 운영 방안을 탐색하는 것으로, 연구 목적을 달성하기 위한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 초등 진로교육의 현황은 어떠한가?

둘째, 초등학교 진로전담교사의 역할은 어떠한가?

셋째, 초등학교 진로전담교사의 역할에 따른 초등 진로교육의 방향성은 어떠한가?

II. 초등 진로교육 현황

1. 진로발달과업에 따른 초등학생의 진로 특성

일반적으로 초등학교 시기는 자신의 흥미, 적성, 능력을 인식하기 시작하는 단계이다. 초등학교 단계에서의 진로발달 특징에 대하여 살펴보기 위해 연구자들의 진로발달이론을 종합하면 다음의 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 초등학생 시기의 진로발달 특징

| 이론 | 발달 단계 | 시기 | 특징 |
|----------|-------|-------|---|
| Ginzberg | 환상기 | 6~10세 | <ul style="list-style-type: none"> 현실여건, 능력, 가능성 고려 없이 특정 직업 선택 현실적인 장애를 의식 못함 |
| Super | 성장기 | 0~14세 | <ul style="list-style-type: none"> 가정과 학교에서의 주요인물과 동일시함으로써 자아개념 발달 초기에는 욕구와 환상이 지배적이나 사회참여와 현실검증이 증가함에 따라 흥미와 능력을 중요시하게 됨 |

| | | | |
|-------------|------------|--------|---|
| Tuckman | 일방적 의존단계 | 6~7세 | •일에 대해 듣게 되는 이야기와 가정에서 사용하는 도구들을 중심으로 진로의식 형성 |
| | 자기주장 단계 | 8~9세 | •점차 자율성을 갖게 되며, 친구의 선택과 같은 단순한 선택이 가능해짐 |
| | 조건적 의존단계 | 9세~10세 | •자아를 인식하기 시작하며 자아인식의 초점은 동기와 욕구, 친구와의 관계형성임 |
| | 독립성 단계 | 11세 | •일의세계를 이론적으로 탐색 시작, 진로결정에 대한 관심을 갖기 시작함 |
| Gottfredson | 사회적 가치 지향성 | 9-13세 | •사회계층에 대한 개념이 생기고, 상황 속에서 자아를 인식하게 되며 일의 수준에 대한 이해를 확장시키기 시작함 |

출처: 김봉환·정철영·김병석. (2006). 학교진로상담. p.79-92 재구성.

초등학생 시기는 학생들이 가족이라는 울타리에서 벗어나 더 큰 세계를 마주하며 교류를 하면서 정체성을 수립해 나가는 시기로, 친구, 교사, 학부모 및 학교 공동체 구성원과의 교류를 통해 자기 인식을 형성한다. 즉, 초등학생은 학교, 사회 활동, 가정 및 미디어를 통해 성인의 삶의 패턴을 관찰하고 자신의 현재와 미래에 대한 삶을 가정해 보는 시간을 갖는다.

하지만 이 때 사회계층에 대한 개념과 성 고정 관념적 역할과 직업의 예시를 접하며 이러한 정보를 자신의 삶의 패턴으로 확장하여 사용하기도 한다(Gottfredson, 2002). 성에 기초하여 자신의 미래 직업을 선별하게 되고 사회계층 내에서 명망이 더 적게 인식되는 직업들을 고려사항에서 제외시키기 때문에 초등학교 진로전담교사는 보다 확장된 범위의 직업세계를 노출시킬 수 있는 환경을 제공해야 한다. 또한, 이 시기의 학생들은 호기심을 통해 자연스럽게 직업과 관련된 환상을 기초로 놀이에 참여하게 되는데, 이 때 초등학교 진로전담교사는 직업적 흥미와 관련된 직업세계에 대한 정확한 정보를 줄 수 있도록 하며, 나아가 호기심과 흥미의 점진적 결정화 및 심화된 탐색을 할 수 있도록 도움을 주어야 한다(Super, 1957).

발달과업에 따른 초등 진로교육을 종합해보면, 발달 과업을 달성하기 위하여 국가에서 제시한 초등학교 진로교육의 목표, 세부목표 및 성취기준을 제시하고 있다. 초등학교 진로교육의 목표는 자신과 일에 대한 이해와 긍정적 가치를 형성하고 다양한 진로 탐색과 체험을 바탕으로 자신의 꿈을 찾고 진로를 설계할 수 있는 진로개발역량의 기초를 배양하는 것이다. 보다 구체적으로, 진로교육을 통하여 첫째, 긍정적 자아개념을 형성하고 자신의 흥미와 적성을 탐색하며 타인을 배려하고 의사소통 하는 역량의 기초 배양, 둘째, 일과 직업의 의미와 역할, 직업세계의 다양성과 변화를 이해하고 일에 대한 긍정적이고 개방적인 태도 형성, 셋째, 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 바른 학습 태도를 가지며 다양한 방법과 체험을 통해 직업 정보를 탐색하는 능력 육성, 넷째, 자기 이해와 다양한 진로탐색을 바탕으로 자신의 진로를 설계하고 계획할 수 있는 기초적인 의사결정과 계획수립 역량을 기를 수 있도록 목표를 설정하고 있다.

이러한 초등학교 진로교육은 자신에 대한 이해와 일과 직업 세계의 이해를 바탕으로 진로를 탐색하고 설계할 수 있도록 초등학교 진로교육 세부목표 및 성취기준을 제시하고 있다. 초등교사가 교육과정 편성 및 운영 시 초등학교 학생들에게 진로에 대한 의식을 형성하고 관심을 가질 수 있도록 국가 수준에서 이를 자세히 제시하고 있다. 따라서 이를 바탕으로 초등교사는 학생들에게 진로에 대한 의

식을 형성하고 관심을 가질 수 있도록 각각의 성취기준에 적합한 진로교육을 실시해야 한다.

2. 초등학교 진로교육 운영 현황

교육부와 한국직업능력개발원은 정부 차원에서 학교 진로교육 관련 정책 및 지원이 실제로 학교 현장에서 어떻게 반영되고 있는지 파악하고, 보다 나은 수준의 진로교육 여건과 정책을 마련하기 위해 진로교육법에 따라 학교 진로교육 실태조사를 시행해왔다. 2016년 진로교육 현황조사를 바탕으로 초등학교 진로교육 현황을 초등 진로교육 운영 방법과 초등 진로교육 인식 수준을 중심으로 살펴보았다.

먼저 초등학교에서의 진로교육은 진로상담, 진로체험, 수업 중 진로탐색, 진로심리검사를 통해 진행되는데, 초등학교에서의 진로교육은 수업 중 교과를 통한 진로탐색 운영 방법이 가장 높은 비율을 차지하고 있었으며, 진로심리검사, 진로체험, 진로상담 순으로 나타났다. 하지만 학교 진로활동별 학생들의 만족도 결과는 진로체험(4.25점), 진로심리검사(4.24점), 진로상담(4.19점), 수업 중 진로탐색(4.17점)으로 상이한 결과가 도출되었음을 알 수 있다. 또한 향후에 진로활동 가운데 진로체험을 참여하기를 희망하는 학생들은 84.4%로 학교 진로활동 중 가장 높게 나타났다.

정윤경 외(2012)의 연구에서는 초등학교 교사 140명을 대상으로 현재 시행되고 있는 초등학교 진로교육 유형을 조사하였는데, 대부분의 교사들은 학교에서 교과수업 중 진로교육(117명, 83.6%), 창의적 체험활동 중 진로활동(109명, 77.9%), 진로검사(107, 76.4%)를 통해 진로교육을 실시하고 있는 것으로 나타났다. 직업체험이나 학부모 직업탐방, 방과 후 활동 중 진로교육, 진로캠프 등의 활동은 실시하는 빈도가 상대적으로 낮게 나타났다. 두 지표에서 공통점은 초등학교에서의 진로교육이 교과와 연계 또는 창의적 체험활동 시간을 통해 운영되고 있음을 알 수 있다. 진로심리검사의 경우, 학생의 소질과 적성을 이해하고 진로상담을 위한 자료로 활용할 수 있도록 단위학교에서 제공할 수 있다고 진로교육법 제10조에 규정되어 있다. 하지만 진로심리검사(76.4%)가 초등학생에게 권장되고 있지 않음에도 불구하고 많은 학교에서 실시하고 있는 것으로 나타났다.

다음으로 초등 진로교육 인식 수준에 대하여 선행연구 결과 중, 먼저 정윤경 외(2012)의 연구에서 초등학교 진로교육 중요성에 대한 인식 조사 결과, 초등학교 교사 및 학부모 모두 중요성을 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

초등 진로교육에서 중점적으로 수행해야 할 진로교육 내용으로 자기이해 활동(87.1%)이 가장 중점적으로 수행해야 할 내용으로 나타났으며 다음으로 진로 체험활동(37.9%), 진로 정보 탐색 활동(32.9%)로 높게 나타났다(장현진 외, 2015). 이진남(2014)의 연구에서도 마찬가지로 진로교육 네 가지 대 영역 가운데 자아 이해와 사회적 역량 개발이 가장 필요하며 교육 요구도가 가장 높은 영역으로 나타났다. 또한, 현직 교사들이 인지하는 초등학교 진로교육에 대한 인식을 살펴보기 위해 초등학교에 근무하는 교사 266명을 대상으로 초등학교 진로교육에 대한 인식에 대한 조사를 실시한 박행모(2013)의 연구에서도 담임교사만큼 학생들에 대한 이해를 가지고 있으며 진로교육 연수를 받은 교사가 초등학교 진로교육을 담당하여야 하며, 진로교육에서 강조되어야 할 영역은 자기이해와 비전(꿈 설정)을 돕는 교육이 되어야 한다는 결과를 통해 학생들의 비전(꿈) 설정을 도울 수 있도록 자기이해

영역과 직업체험영역에 중점을 두는 교원 연수를 실시해야한다고 시사하고 있다. 이에 초등 진로교육에서의 진로교육 내용 중 자이이해를 위한 프로그램 기획 및 운영, 진로 체험 활동 실시, 진로 정보 탐색 활동 등이 우선적으로 실시될 필요가 있음을 알 수 있다.

마지막으로 초등학교 진로전담교사에게 필요한 지원 방안으로 교사들이 요구한 내용은 다음과 같다. 학교 실정에 맞는 프로그램 개발, 진로교육 및 상담시간 확보, 역할에 맞는 책무성 부여 및 학생, 교사, 학부모 필요성 인식과 체계적 지원 등이 필요하다는 의견이 있었다. 이견남(2014)의 연구에서도 이와 비슷한 결과가 나타난 것을 알 수 있는데, 초등 교사가 인식하는 원활한 진로교육 및 활성화를 위하여 교원을 대상으로 체계적인 진로교육 연수를 실시하고, 학생들의 발달 단계에 맞는 진로교육 프로그램 개발 및 보급, 진로교육 기본시수 확보, 활용 가능한 자료 및 시설 완비 등의 요구사항이 나타났다. 초등학생을 위한 진로교육을 실시할 수 있는 능력과 동일한 역량을 갖춘 교사를 양성하기 위해서는 이들이 필요하다고 인식하는 직무 혹은 역할을 구명하고 이를 중심으로 표준화된 교육과정을 개발 및 보급할 필요가 있다.

이상을 종합하면, 첫째, 다양한 형태의 진로교육이 초등학교에서 실시되고 있는데 초등 발달단계에서 요구되는 과업을 달성하기에 적합한 진로교육이 무엇인지 정확히 파악할 수 있는 초등학교 진로전담교사의 전문성 제고를 위한 교육 및 연수가 필요하다. 둘째, 모든 교원이 초등학교 진로교육 중요성에 대하여 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 또한 이 시기의 학생들은 자신의 적성과 흥미를 파악할 수 있는 기회이며, 일과 직업세계의 이해 및 탐색 기회이기 때문에 전문성을 갖춘 교사가 필요하기 때문에 초등학교 진로전담교사가 요구됨을 알 수 있다. 하지만 우선적으로 학교 실정에 맞는 프로그램 개발, 활용 가능한 자료 및 시설 완비, 진로교육 및 상담시간 확보, 진로교육 연수 등이 체계적으로 지원되어야 할 필요가 있다.

3. 초등학교 진로전담교사 도입 현황

초등학교 진로전담교사는 진로교육법 제 9조(진로전담교사)²⁾에 따라, 2016년부터 배치되기 시작하여 2018년까지 1교당 1명 배치를 목표로 하고 있다. 법적으로 진로전담교사는 교육부장관 또는 교육감이 정하는 소정의 연수를 이수한 교사를 대상으로 학교 교장이 임명·배치하는 것이 원칙이나, 진로교육법 시행령 제4조(진로전담교사)³⁾와 시행 초기 단계에 따라 초등진로전담교사는 초등1급 정교사 자격증을 소지한 사람 중 진로전담교사를 보직교사로 임명한 후 직무연수를 이수하는 방식으로 이루어지고 있다.

교육부는 학교 학생 수에 따라 200명 미만일 경우 진로전담교사 1인 배치 또는 순환근무, 200명 이상인 경우 진로전담교사 1인 이상 배치, 1,000명 이상인 경우 진로전담교사 2명 이상 배치를 권고하고 있다. 2016년 4월 기준, 초등학교에 총 5,988명의 진로전담교사가 배치되어 99.6%의 배치율을

2) 진로교육법 제9조(진로전담교사) ① 교육부장관과 교육감은 초·중등학교에 학생의 진로교육을 전담하는 교사(이하 "진로전담교사"라 한다)를 둔다.

3) 진로교육법 시행령 제4조(진로전담교사) ② 중학교와 고등학교를 제외한 초·중등학교의 진로전담교사는 「초·중등교육법」 제19조제3항에 따라 보직교사를 두는 방식으로 배치할 수 있다.

보였다(한국직업능력개발원, 2016). 그러나 대구광역시에 소속된 초등학교 진로전담교사의 실태를 분석한 결과 김주이·정남용(2017)에 따르면, 진로전담교사 중 진로교육 및 상담 관련 전공자는 13.2%, 진로교육 및 상담 관련 자격증 소지자는 16.7%로 나타나, 현 초등학교 진로전담교사의 진로교육 전문성은 담보되지 못한 상황이다. 선 배치 후 이루어지고 있는 초등학교 진로전담교사의 직무 연수는 60 시간으로, 이는 중등 진로전담교사가 이수하는 570~600시간에 비하여 현저히 낮은 수준이다.

진로전담교사의 전문성 부족은 진로전담교사가 진로교육 업무를 추진하면서 느끼는 어려운 점 중의 주요 원인으로 작용하고 있으나, 실제 더 큰 애로사항은 진로전담교사가 추진해야 하는 진로교육 업무(범위)의 명확성 부족으로 나타나고 있다(김주이·정남용, 2017). 진로전담교사들은 자신의 역할에 대하여 명확히 인지하고 있지 못함에 따라 역할모호성을 경험하게 되는데, 이는 직무 불만족, 직무몰입 저하, 역할갈등 발생 등의 부정적 경험으로 이어진다(박수진·최해진, 2006). 앞서 초등학교보다 먼저 배치가 이루어졌던 중학교와 고등학교 진로진학상담교사 역시 역할과 직무의 불분명함으로 인한 정체성의 혼란을 경험함에 따라 업무 설정에 대한 논의의 필요성이 제기되어왔다(유정이·홍지영·김진희, 2015).

Ⅲ. 초등학교 진로전담교사의 역할

초등학교 진로전담교사 역할과 관련한 논의는 2012년 ‘초·중등단계 진로진학전담교사의 역할과 과제(정윤경 외, 2012)’ 연구에서 논의되기 시작하였으나, 이후 중등단계 진로진학전담교사 배치가 우선적으로 이루어짐에 따라 초등단계의 진로전담교사 역할과 관련한 논의는 다소 부족하였다. 그러나 2016년 초등학교 진로전담교사 배치에 따라, 200명 이상의 초등학교 당 진로전담교사 1명 배치되기 시작하며 초등학교 진로전담교사에 대한 직무와 역할에 대한 논의가 보다 활발하게 이루어지고 있다(김주이·정남용, 2017).

현재까지 이루어진 초등학교 진로전담교사 역할과 관련한 선행연구를 보다 구체적으로 살펴보면, 정윤경 외(2012)는 초등진로교사의 역할 및 직무활동을 교육과 지원의 두 축으로 구분하여, 교육 측면에서 학생 진로개발 촉진자, 진로교육 중재자의 역할을, 지원 측면에서 지역사회 자원연계자, 진학 준비 지원자, 학교 실무교육 실무 총괄의 역할로 구분하였다. 이 연구는 중등단계와 진로진학상담교사 배치 전 실시한 연구로 초·중·고등학교의 진로교사 배치를 위한 초기 연구라고 할 수 있다.

초등학교 진로전담교사 직무에 필요 정도에 대한 초등학교 교사의 인식을 분석한 이진남·이중범·정진철·고재성(2013)의 연구는 중등학교 진로진학상담교사의 기본 직무를 연구진이 초등학교 상황에 맞게 수정하고 이에 대해 초등학교 진로전담교사의 직무로 필요하다고 인식한 정도를 확인한 결과 진로 관련 심리검사의 활용 및 컨설팅, 교육기부 등 지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리, 교내외 진로교육 관련 각종 체험활동의 기획 및 운영, 창의적 체험활동 중 진로활동 운영계획 수립, 학교 진로교육 과정 운영계획 수립 및 프로그램 운영 순으로 나타났다. 설정된 직무에 대해 초등학교 교사의 인식을 조사한 결과, 진로 관련 심리검사의 활용 및 컨설팅, 교육기부 등 지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리, 교내외 진로교육 관련 각종 체험활동의 기획 및 운영, 창의적 체험활동 중 진로활동 운영계획 수

립, 학교 진로교육과정 운영계획 수립 및 프로그램 운영 순으로 나타났다. 이 연구는 고등학교 진로진학상담교사의 기본 직무를 바탕으로 수정하였기에 초등학교 진로전담교사에게 적용하기 어려운 '진로진학 관련 상담'의 등을 포함한다는 점에서 초등 진로교육에 적절하게 수정될 필요가 있다.

엄지·이건남(2014)은 초등학교 교사를 대상으로 진로교육 역량을 강화하기 위해 12명의 전문가를 대상으로 2차에 걸쳐 델파이를 실시하여 초등학교 교사의 진로교육 역량으로 6개의 역량군을 도출하였다. 도출된 6개의 역량군은 초등 진로교육 기본 지식, 초등 진로 교육과정 편성 및 프로그램 기획, 초등 진로 교육과정 및 프로그램 운영, 초등 진로교육 평가, 초등 진로교육을 위한 정보제공 및 지역 사회 연계, 초등 진로교육을 실천하는 교사로서의 윤리 및 전문성 개발로 구성하였다. 이 연구는 초등학교 진로전담교사가 아닌 초등 교사 전체를 대상으로 한다는 점에서 초등학교 진로전담교사의 역할로 제한할 수 없으나, 초등학교에 진로전담교사가 배치가 되지 않은 시기에 이루어졌다는 점에서 초등학교 진로전담교사의 역량에 참고할 수 있는 근거 자료로 활용될 수 있다고 판단하였다.

김주이·정남용(2017)은 초등학교 진로전담교사의 진로 관련 경력, 수행 역할 및 직무 실태를 분석하고 문제점 확인 및 개선방안을 파악하였으며, 대구광역시에 배치된 진로전담교사를 중심으로 연구를 실시하였다. 이 연구에서는 초등학교 진로전담교사의 직무를 '학교 전체 진로교육의 총괄, 학교 진로교육과정 운영계획 수립 및 운영, 창체 진로활동 운영계획 수립(현장체험학습 포함), 진로교육 학생 지도 수업(교과지도, 창체지도, 방송교육 포함), 진로 관련 학생 상담 및 지도, 교내 진로교육 체험활동 기획·운영, 진로 심리검사의 활용 및 컨설팅 활동, 학교 홈페이지 내 진로 사이트 관리, 교원 및 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅, 교육기부 등 지역사회 및 유관 기관과의 네트워크 관리, 기타 학교장이 정한 진로교육 관련 업무'로 구분하였다.

이상의 초등학교 진로전담교사 역할과 관련한 선행연구를 종합해 본 결과, 이 연구에서는 초등학교 진로전담교사의 역할은 크게 기획, 운영 및 지원, 자원관리 및 평가의 3개의 영역으로 구분할 수 있으며, 기획 영역은 진로교육 방향 설정 및 자원 확인, 학교 진로교육 연간 계획 수립 및 교육과정 편성으로 구성하였으며, 운영 및 지원 영역은 내용 측면으로 접근하여 교과통합 진로교육, 창의적 체험활동, 진로상담, 진로체험, 꿈·끼 탐색주간, 학부모 연수로 구성하였다. 마지막으로 자원 관리 및 평가는 지역사회 네트워크 관리, 진로교육 정보 관리, 학교 진로교육 평가 직무로 구분하여 이 연구에서 초등학교 진로전담교사의 역할은 3개 영역, 11개 직무로 구성하였다(〈표 III-1〉 참조).

〈표 III-1〉 초등학교 진로전담교사 직무 종합

| 직무 | | 정윤경 외 (2012) | 이건남 외 (2013) | 엄지, 이건남 (2014) | 김주이, 정남용 (2017) |
|------|----------------------------|----------------------|------------------------------|-------------------|-------------------------|
| 기획 | 진로교육 방향 설정 및 자원 확인 | | •진로진학상담부장으로서의 학교의 진로교육 총괄 | •진로교육과정 운영 | •학교 전체 진로교육의 총괄 |
| | 학교 진로교육 연간 계획 수립 및 교육과정 편성 | •진로교육 연간계획 수립 및 성과관리 | •학교 진로교육과정 운영계획 수립 및 프로그램 운영 | •진로교육 프로그램 운영 | •학교 진로교육과정 운영계획 수립 및 운영 |
| 운영 및 | 교과통합 진로교육 | | •진로와 직업 교과 수업 | | •진로교육 학생지도 수업 |

| | | | | | |
|------------|--------------|---|--|---|--|
| 지원 | 창의적 체험활동 | • 창의적 체험활동 중 진로활동 지도 | • 창의적 체험활동 중 진로활동 지도 • 창의적 체험활동 중 진로활동 운영계획 수립 | | • 창체 진로활동 운영계획 수립 |
| | 진로상담 | • 학생 진로상담 | • 진로진학 관련 학생 지도 및 상담 • 커리어넷 등의 진로 관련 심리검사의 활용 및 컨설팅 | • 초등학생 발달 특성 이해 • 진로발달 및 선택 이론 이해 및 활용 • 진로상담이론 이해 및 활용 • 진로관련 상담 실행 • 진로 관련 심리검사 실시 및 해석 | • 진로 관련 학생 상담 및 지도 • 진로 심리검사의 활용 및 컨설팅 활동 |
| | 진로체험 | | • 교내외 진로교육 관련 각종 체험 활동의 기획 및 운영 | | • 교내 진로교육 체험 활동 기획 및 운영 |
| | 꿈·끼 탐색 주간 | | • 진로 포트폴리오 지도 | | |
| | 학부모 연수 | • 교사 및 학부모 대상의 진로지도 방법 컨설팅 | • 교원 및 학부모 대상 진로연수 및 컨설팅 | • 진로관련 학부모상담 및 정보제공 | • 교원 및 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅 |
| 지원 관리 및 평가 | 지역사회 네트워크 관리 | • 지역사회자원 축적 및 관리 • 유관기관과의 네트워크 형성 및 관리 | • 교육기부 등 지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리 | • 진로네트워크 형성 및 관리 | • 교육기부 등 지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리 |
| | 진로교육 정보 관리 | • 상급학교 준비 지원 | | • 미래사회와 직업세계 이해 • 진로정보수집 및 관리 | • 학교 홈페이지 내 진로 사이트 관리 |
| | 학교 진로교육 평가 | • 진로교육 연간계획 수립 및 성과관리 | | • 진로관련 수업 평가 • 진로학습계획서 및 포트폴리오 평가 | |

선행연구를 종합하여 도출된 11개 직무에 따른 개요는 다음과 같다(〈표 III-2〉 참조).

〈표 III-2〉 초등학교 진로전담교사 직무 개요

| 직무 | | 내용 |
|---------|----------------------------|---|
| 기획 | 진로교육 방향 설정 및 자원 확인 | • 학교 진로교육 비전 및 목적을 설정하고 학교에서 진로교육을 실시할 수 있는 체제 및 활용 가능한 자원 확인 |
| | 학교 진로교육 연간 계획 수립 및 교육과정 편성 | • 학교에서 실시할 연간 진로교육 계획 작성 및 진로교육과정 편성 |
| 운영 및 지원 | 교과통합 진로교육 | • 기존 교과(국어, 수학, 사회, 과학, 기술·가정, 미술 등)와 진로교육을 통합한 교과통합 진로교육 운영 및 지원 |
| | 창의적 체험활동 | • 창의적 체험활동의 자율활동, 동아리활동, 진로활동, 봉사활동 중 '진로활동' 운영 및 지원 |
| | 진로상담 | • 학생의 진로와 관련한 상담 운영 및 지원 |

| | | |
|------------|--------------|---|
| | 진로체험 | • 학교 내의 진로 관련 직간접 체험 프로그램 운영 및 지원 |
| | 꿈·끼 탐색 주간 | • 교과/비교과 시간을 활용하여 실시하는 다양한 진로활동 운영 및 지원 |
| | 학부모 연수 | • 자녀의 진로지도를 위한 학부모 대상 연수 운영 |
| 자원 관리 및 평가 | 지역사회 네트워크 관리 | • 지역별 특성을 반영한 다양하고 창의적인 진로교육을 추진할 수 있도록 지역사회 기관 및 기업 등과 유기적인 관계 구축 |
| | 진로교육 정보 관리 | • 학생들이 자신의 진로를 인식하고 계획하고 준비하는 데 필요한 직업 및 교육과 관련한 정보를 수집하고 가공하여 학생들에게 효과적으로 전달 |
| | 학교 진로교육 평가 | • 진로교육 활동의 만족도 조사 및 결과에 대한 조사를 바탕으로 학교 진로교육의 수정 및 개선 방안 도출 |

IV. 초등학교 진로전담교사 역할에 따른 초등 진로교육 운영 방향

1. 초등학교 진로전담교사 직무를 중심으로 한 초등 진로교육 주체별 역할

이 연구에서는 초등 진로교육 현황 분석과 초등학교 진로전담교사 역할과 관련 선행연구 분석을 통해 초등 진로교육 운영의 주요 주체를 설정하였다. 학교 진로교육에서 진로전담교사뿐만 아니라 전체 학교 차원에서 진로교육을 위해 역할을 해야 하며(이지연·장현진·김나라·방혜진·이윤진·박은규·김재희, 2015), 특히 초등학교의 경우 각 학급 전체를 맡아서 운영하는 담임교사의 역할이 중요한데, 교과연계 진로교육 등을 통해 실제 수업에서 진로교육을 실시할 수 있기 때문이다(문성환, 이현주, 2011). 따라서 이 연구에서는 주요 주체로 학교에서의 진로 업무를 총괄하여 운영하는 진로전담교사와 실제 학급을 관리 및 운영하는 담임교사, 그리고 학교 전반을 관리하는 학교관리자로 설정하였다. 주체별 초등학교 진로전담교사의 직무별 역할 초안을 도출한 후, 초등 진로교육 전문가 10인의 자문을 통해 초등 진로교육 주체별 역할을 확정하였다(〈표 IV-1〉 참조).

〈표 IV-1〉 진로전담교사 직무에 따른 초등학교 진로교육 주체별 역할(안)

| 직무 | | 주체별 역할 | | |
|----|----------------------------|--|--|---|
| | | 진로전담교사 | 학교관리자 | 담임교사 |
| 기획 | 진로교육 방향 설정 및 자원 확인 | <ul style="list-style-type: none"> • 학교 진로교육 비전 및 목적 설정 • 학교 진로교육 가용자원 분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 학교교육과정 목표와 유기적 연계 확인 • 학교교육과정 운영 방침 수립 후 안내 | <ul style="list-style-type: none"> • 학교 진로교육 비전 및 목적 공유 |
| | 학교 진로교육 연간 계획 수립 및 교육과정 편성 | <ul style="list-style-type: none"> • 학교진로교육 연간계획 작성 • 단위학교 진로교육과정 시간 편성 • 학급간 진로교육 시간 및 내용 조율 | <ul style="list-style-type: none"> • 진로교사와 담임교사 업무 조율 • 학교 진로교육 비전 및 목적 공유 • 학교 진로교육 계획의 검토 및 예산 배정 • 진로교육활동 계획 수립에 따른 예산 배정 | <ul style="list-style-type: none"> • 월중계획 안내 • 학급별 진로교육 계획 작성 • 학급별 진로교육 프로그램 구성 |

| | | | | |
|------------|--------------|--|--|---|
| 운영 및 지원 | 교과통합 진로교육 | <ul style="list-style-type: none"> 교과통합 진로교육과정 편성 담임교사 대상 워크숍 실시 교과통합 진로교육과정 학습지도안 작성 지원 교과통합 진로교육과정 평가 총괄 | <ul style="list-style-type: none"> 교과통합 진로교육 관련 예산 배정 진로전담교사와 담임교사 업무 조율 | <ul style="list-style-type: none"> 교과통합 진로교육 학습지도안 작성 교과통합 진로교육 실시 교과통합 진로교육 평가 |
| | 창의적 체험활동 | <ul style="list-style-type: none"> 창의적 체험활동(진로활동) 계획 수립 창의적 체험활동(진로활동) 운영 및 지원 창의적 체험활동(진로활동) 평가 | <ul style="list-style-type: none"> 창의적 체험활동(진로활동) 시수 편성 및 예산 지원 | <ul style="list-style-type: none"> 학생들의 수요 확인 진로활동 사전교육 실시 진로활동 운영 진로활동 사후교육 실시 |
| | 진로상담 | <ul style="list-style-type: none"> 진로상담 일정 계획 담임교사 대상 진로상담 워크숍 실시 진로검사 일정 수립 심화 진로상담 실시 | <ul style="list-style-type: none"> 진로상담 및 진로검사 실시 자원 제공 | <ul style="list-style-type: none"> 진로상담 실시 진로검사 사전 안내 및 실시 진로검사 피드백 실시 심화 진로상담 요청 |
| | 진로체험 | <ul style="list-style-type: none"> 진로체험 계획 수립 진로체험 운영 및 지원 진로체험 평가 | <ul style="list-style-type: none"> 진로체험 자원 제공 | <ul style="list-style-type: none"> 학생 요구 조사 진로체험 사전 안내 및 및 실시 진로체험 운영 |
| | 꿈끼 탐색주간 | <ul style="list-style-type: none"> 꿈끼탐색주간 운영방향 설정 꿈끼탐색주간 운영 및 지원 | <ul style="list-style-type: none"> 꿈끼 탐색주간 자원 제공 | <ul style="list-style-type: none"> 꿈끼 탐색주간 운영 프로그램 제안 꿈끼 탐색주간 운영 |
| | 학부모 연수 | <ul style="list-style-type: none"> 학부모 연수 계획 수립 학부모 연수 운영 및 지원 학부모 연수 평가 | <ul style="list-style-type: none"> 학부모 연수 자원 제공 | <ul style="list-style-type: none"> 학부모 연수 요구 조사 실시 |
| | 지역사회 네트워크 관리 | <ul style="list-style-type: none"> 학교 내적 여건 파악 지역사회 네트워크 계획 작성 학교 밖 자원 확인 | <ul style="list-style-type: none"> 유관기관과 MOU체결 | <ul style="list-style-type: none"> 학교 밖 자원 파악 지원 학부모 섭외 및 관리 지원 |
| 자원 관리 및 평가 | 진로교육 정보 관리 | <ul style="list-style-type: none"> 진로직업정보 요구조사 진로직업정보 수집 및 분석 진로직업정보 재구성 | <ul style="list-style-type: none"> 진로직업정보 수집 및 분석에 필요한 자원 제공 | <ul style="list-style-type: none"> 진로직업정보 요구조사 협조 진로직업정보 자료 제공 진로직업정보 만족도 확인 |
| | 학교 진로교육 평가 | <ul style="list-style-type: none"> 단위학교 진로교육 자체평가 총괄 단위학교 진로교육 자체평가 실시 | <ul style="list-style-type: none"> 단위학교 진로교육 자체평가 계획 검토 단위학교 진로교육 평가 결과 검토 | <ul style="list-style-type: none"> 단위학교 진로교육 자체평가 자료 제공 단위학교 진로교육 자체평가 업무 지원 |

2. 초등 진로교육 운영 방향

가. 기획

초등학교 진로교육의 기획 영역에서 세부적무는 진로교육 방향 설정 및 자원 확인, 학교 진로교육 연간 계획 및 교육과정 편성으로 구분할 수 있다.

먼저, 진로교육 방향 설정 및 자원 확인을 위한 직무에서는 진로교육의 방향이 국가 및 시·도별 진

로교육 목적과 일치하도록 하고 학교의 특성(지역, 규모 등) 및 학생의 특성 등 학교 고유의 특성을 반영하여 설정할 필요가 있다. 이를 위해서 진로전담교사는 교육부 및 시·도교육청에서 발표 및 배포하는 자료에 대한 충분한 이해가 필요하며 관련 연구기관의 보고서를 수집하여 내용을 확인하는 것을 통해 학교 진로교육 목표를 설정하는 데 참고할 필요가 있다. 학교 진로교육 목표를 설정하기 위해서는 해당 학교 교원의 조직 및 역량, 학생의 수준, 학생 및 학부모의 진로교육에 대한 요구, 지역사회 의 실정 및 활용 가능한 교육시설 등을 고려해야 한다. 또한 학교 진로교육 목표를 설정하는 데에는 학교 내부에서 진로교육의 중요성을 공감하도록 하는 것이 매우 중요하다. 이를 위해서 학교 진로교육은 학교장의 경영방침이나 학교 인재상과 부합할 수 있도록 하는 노력이 필요하며 합리적인 진로교육의 목표를 설정하기 위해 일반교과 교육과정의 목표들을 확인해야 한다. 진로교육이 다른 교육들과 별개로만 행해진다면 올바른 진로교육이 이루어지기 어렵다. 교과목별 교육과정의 목표를 확인하고 궁극적으로 교육과정이 추구하고자 하는 목표가 한 방향으로 나아가야 한다. 이를 위해서 학교교육과정 내에서의 진로교육 목표를 설정할 때에는 모든 교사의 참여가 이루어질 수 있어야 한다. 학교 진로교육 목표를 설정하는 과정에서 학교관리자는 학교 진로교육 목표가 학교교육과정 목표 및 국가 수준 교육목표와 유기적으로 연계되는지 확인하는 노력이 필요하며, 담임교사는 학교 진로교육 목표에 대한 충분한 이해를 바탕으로 교사 및 학생, 학부모와 공유할 수 있도록 노력해야 한다.

또한, 학교에서 이루어지는 진로교육은 학교구성원(학생, 학부모, 교원)뿐만 아니라 지역사회와 정부 및 공공기관이 함께 만들어가는 것이 효과적이다. 특히, 학생들이 직접 보고 들으며 몸으로 행하는 체험활동을 통해 더욱 다양하고 실질적인 정보를 얻도록 하는 것이 중요하다. 그렇기 때문에 학교 진로교육에서 지역사회와 진로교육 네트워크를 구축하여 학교 밖의 사회와 유기적 연계성을 확보하는 노력이 필요하다. 진로교육 자원을 활용하는 데 있어서는 학교 내 자원과 학교 밖 자원을 구분하여 확인해야 한다. 학교 진로교육에서 활용할 수 있는 자원에 따라서 학교별로 특색 있는 진로교육을 실시할 수 있기 때문에 진로교육 계획을 수립하기 전에 활용 가능한 자원의 유형과 특징을 확인해야 한다. 먼저 학교 내에서 활용할 수 있는 인적·물적 자원은 진로교육 실시 가능 교원, 학부모 진로코치, 진로활동실(커리어존), 진로동아리 등이 있으며, 학교 밖 자원으로는 정부 및 시·도교육청 지원, 진로 체험처, 외부강사, 지역사회 연계 프로그램 등이 있다.

다음으로 진로전담교사는 세부적인 학교 진로교육 연간 계획을 수립해야 한다. 학교 진로교육 계획을 수립하는 과정에서 진로전담교사는 교육과정위원회에 참여하여 학교 전체 교육과정과 진로교육과정이 유기적으로 연계될 수 있도록 해야 하며, 학교 진로교육과정 계획을 수립하는 과정에서 학교 전체 교육과정을 기획하는 교무부서와 유기적인 협력체계를 구축하고 진로교육과정 수립에 있어서 담임교사와 학부모, 학생의 요구를 충분히 반영할 수 있도록 담임교사와도 유기적인 협력체계를 구축해야 한다. 또한 필요 시 학교 진로교육(활성화)위원회를 구성하여 관련 교사 및 학부모의 의견을 수렴하고 협력하는 방법을 고려할 수 있다. 진로교육 연간 계획에는 학생 입학에서 졸업까지의 학교 진로교육 로드맵 수립 및 학교 진로체험 및 진로상담 운영계획, 진로상담실 운영 방안(진로체험활동실이 없는 경우 구축 계획 포함), 학교와 지역 진로직업체험지원센터의 연계 방안, 마을교육공동체 네트워크와 연계된 진로체험 방안 등의 내용을 포함해야 한다. 학교 진로교육계획을 수립할 때는 진로전담교

사가 주축이 되어 담임교사들과 함께 과년도 각종 자료를 참고로 하여 계획안을 작성하며 계획안은 진로교육이 학교교육과정에 원활하게 반영되기 위해서 학년회, 직원회, 교육과정위원회 등에서 충분히 검토될 필요가 있다. 학교 진로교육 연간 계획에는 지도 방침이나 지역, 학교, 학생의 실정을 기초로 학년의 진로교육이 계획적으로 잘 시행될 수 있도록 교육 목표, 배당 시간, 지도 내용, 지도 방법이나 지도 자료 등을 제시해야 한다. 또한 연간 계획의 내용에는 진로교육과 교과 학습, 교과 이외의 교육활동 그리고 집단지도와 개별 지도 상황 등이 고려되어야 한다. 학교 진로교육 연간 계획의 수립 절차는 첫째, 교육과정 편성 준비 단계로 위원회를 조직하고 상위 지침을 분석하며 학교 기초 조사 등을 실시한다. 둘째, 교육과정 편성 단계에서는 편성 계획, 기본 방향 설정, 시안 작성 등의 세부 단계를 거친다. 마지막 교육과정 심의·확정 단계에서는 시안 검토 및 심의 등의 과정을 거친다. 학교관리자는 진로전담교사가 학교 진로교육 계획을 작성하는 데 필요한 지원 사항을 적극적으로 지원해야 하며 계획안을 검토하여야 한다. 또한 담임교사는 진로전담교사가 요구하는 자료를 적극적으로 제공해야 하며 학급별로 진로교육 요구조사를 실시하여 결과를 진로전담교사에게 제공해야 한다.

학교 진로교육 연간 계획 수립 과정에서 예산의 편성도 함께 이루어져야 한다. 학교 진로교육 예산은 학교 자체에 배정된 예산이나 외부 기관으로부터 지원금을 확보하여 진로교육 운영을 위한 재정적 여건을 조성할 수 있다. 진로전담교사는 학교 예산 편성에 참여하여 진로교육 예산 확보를 위해 노력해야 하며, 사전에 지방자치단체 교부금, 교육청 공모사업, 학교기부금, 교육지원 프로그램 등을 확인하는 방법을 통해 예산을 확보할 수 있다. 또한 학교 관리자는 학교 예산의 편성에 있어서 진로교육 활동을 위한 예산을 확보할 수 있도록 지원할 필요가 있으며 담임교사는 진로교육 활동에 필요한 예산을 산출하는데 도움을 줄 수 있어야 한다.

나. 운영 및 지원

초등학교 진로교육의 운영 영역에서 세부직무는 그 업무내용에 따라 교과통합 진로교육, 창의적 체험활동, 진로상담, 진로체험, 꿈·끼탐색주간, 학부모연수로 구분할 수 있다.

교과통합진로교육은 학교 교육과정에서 독립적으로 운영되고 있는 기존 교과와 진로교육을 통합하여 운영하는 것으로, 기존 교과 목표와 진로교육 목표를 함께 달성하기 위한 것이다. 교과통합 진로교육은 앞서 학교진로교육 연간 계획 수립 과정에서 교육과정을 분석하여 각 교과별 교과통합 진로교육 실시계획을 수립하여야 하는데, 이는 학교 내 교육과정을 담당하는 연구부, 학년부 등과 함께 진행할 필요가 있다. 실제 운영에 있어서는 수업을 담당하는 담임교사를 중심으로 이루어지며, 진로전담교사는 담임교사의 교과통합 진로교육이 원활하게 운영될 수 있도록 지원해주는 역할이 필요하다. 예컨대, 교과통합 진로교육에 대한 이해와 학습지도안 작성 요령, 작성 예시, 평가 등에 대한 워크숍을 개최할 수 있으며, 교과통합 관련 이슈에 대해 교장과 관련 부서, 담임교사와 지속적으로 논의하고 대응하여야 한다. 운영 후 평가에 있어 학습자의 성취 평가, 교수자 평가, 학교 전반의 운영평가가 이루어져야 하며, 평가 결과는 후년도의 교과통합진로교육 과정에 반영하여야 한다.

창의적 체험활동은 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 학생들의 수준 높은 자질 함양

을 지향하는 교육 과정이다. 창의적 체험활동 가운데 진로활동은 자아 정체성 확립과 진로 탐색 설계, 진로 결정 및 준비를 위한 활동이며, 네 가지 창의적 체험활동 가운데 진로교육과 관련이 깊은 진로 활동을 중심으로 초등학교 진로교육 운영 업무를 구성하였다. 창의적 체험활동(진로활동)은 연간 계획 수립 시 학교관리자와 각 학년부장, 진로전담교사가 참여하여 편성 및 기획하고 프로그램을 구성한다. 하지만 실질적으로 운영은 담임교사를 중심으로 이루어지며, 진로전담교사는 원활하게 운영할 수 있도록 지원해주어야 한다. 창의적 체험활동(진로활동) 운영 및 지원에 앞서, 학생들에게 우선적으로 조사를 실시하여 수요를 파악한 뒤 학년별 시간을 배당하고 이에 따른 예산을 편성해야 한다. 효과적인 진로활동이 될 수 있도록 사전학습, 본 활동, 사후학습으로 구분하여 창의적 체험활동을 운영해야 하는데, 진로전담교사는 이 모든 과정에서 학생들이 진로 탐색에서의 어려움을 파악하고 필요한 도움을 줄 수 있어야 한다. 창의적 체험활동(진로활동) 운영을 마치고 나면, 진로전담교사는 학생 개인의 성장과 발달을 돕는 자료가 될 수 있는 학생 평가와 실시했던 프로그램 운영 및 결과에 대한 평가로써 교육과정 평가를 실시할 필요가 있다. 이는 프로그램 지도 방법 개선을 위한 자료로 또한 차후에 프로그램을 편성하고 운영할 때 활용될 수 있다.

진로상담 직무 관련하여 진로검사 및 진로상담의 역할을 수행하며, 진로전담교사는 지원 역할을 수행하게 된다. 진로상담이란 전 생애에 걸쳐 일어나는 모든 상담활동으로 내담자가 자신에 대한 이해 수준을 높이고 진로정보를 제공하여 진로설계와 진로의사결정을 하도록 내담자를 돕는 과정을 의미한다. 초등학교생들의 진로상담은 학생의 생활지도를 담임교사가 담당하고 있기 때문에 학생 진로상담의 주도적인 역할을 담임교사를 중심으로 이루어져야 하며, 진로전담교사는 담임교사의 진로상담을 지원해주어야 한다. 한편 진로검사는 워크넷 초등학교 진로인식검사가 무료로 배포되고 있고, 그 외에 유료검사를 이용할 수 있으며, 일반적으로 진로검사는 초등학교 5,6학년 학생을 대상으로 하는 것을 권장한다.

진로전담교사는 진로상담의 일정을 계획하고, 교내 담임교사를 대상으로 학생 진로상담 워크숍을 실시하고, 진로검사 실시 일정을 계획해야 한다. 진로전담교사는 진로상담 직무에서 총괄자 및 지원자 역할을 하게 되며, 교내 담임교사가 학급 학생을 대상으로 진로상담 및 진로검사를 실시할 수 있도록 워크숍 및 일정 계획에 도움을 주어야 한다. 담임교사 대상 워크숍은 진로상담 및 진로검사 실시와 관련된 것으로, 진로상담의 필요성, 진로 고민 유형, 대처방법 등에 대한 내용과 진로검사의 필요성, 진로검사 종류 및 결과 유형, 결과 해석 방법 등을 중심으로 실시하여야 한다. 진로검사를 실시하기 위한 행정업무를 담당하고, 검사 이후 피드백 실시를 지원해주어야 한다. 또한 진로검사 이후 특이사항이 있는 학생을 대상으로 상담을 실시할 수 있다. 진로전담교사의 진로상담의 범위는 크게 두 가지로 진로검사 실시 이후 자신에 대한 이해 및 직업에 관련 진로상담, 진로전담교사에게 직접 찾아오는 학생을 대상으로 진로상담을 실시할 수 있다. 또한 담임교사가 학생의 진로고민을 도와주지 못하는 특수한 경우의 경우, 진로전담교사가 심화 진로상담을 실시할 수 있다.

진로체험은 진로교육법 제2조에 의거 학생이 직업 현장을 방문하여 직업인과의 대화, 견학 및 체험을 하는 직업체험과, 진로캠프·진로특강 등 학교 내외의 진로교육 프로그램에 참여하는 활동으로 정의하고 있다. 초등학교에서의 진로체험 운영은 담임교사를 중심으로 이루어지지만, 진로전담교사는 담임

교사의 진로체험 관련 업무를 적극적으로 지원할 필요가 있다. 먼저, 진로전담교사는 진로체험에 참여하는 학생의 규모, 희망 직업군, 대상 학년 등 참여 학생의 특성을 파악하고 설문 조사를 통해 요구 사항을 파악해야 한다. 이에 따라 진로전담교사는 학교관리자와 담임교사와 협력하여 활용 가능한 시간, 예산, 진로체험 유형, 자원 등을 파악하여 진로체험 세부 프로그램 운영 계획을 수립한다. 실질적인 운영은 담임교사를 중심으로 이루어지지만, 진로체험 효과를 극대화하기 위하여 진로체험 유형별 사전활동, 본 체험활동, 사후활동의 계획 수립이 필요하며 진로전담교사는 이에 대한 계획을 세부적으로 작성할 필요가 있다. 진로체험 유형은 크게 영상 미디어 자료 활용 및 전문 직업인 초청 등 학교 안에서 실시되는 간접체험형과 학교 밖에서 실시되는 직접체험형으로 구분할 수 있다. 진로체험 운영 후, 학생 및 프로그램에 대한 평가를 실시해야 하는데 이는 학생들의 진로체험에 대한 만족도, 진로의식 변화, 직업에 대한 관심도 등의 변화를 파악할 수 있는 기초자료가 될 수 있으며, 진로체험 프로그램에 대한 수정·보완 사항과 차후 진로체험 프로그램 계획 수립 및 운영 시 고려해야 할 사항을 파악할 수 있다.

꿈·끼 탐색주간은 학교의 교과/비교과 시간을 활용하여 학생 개인의 소질과 적성, 발달단계를 고려한 진로활동을 집중적으로 실시하는 시간을 의미한다. 학교의 특색에 따라 운영 방식은 다양하게 운영될 수 있으며 진로교육뿐 아니라 문화예술활동을 모두 포함하여 운영하기도 한다. 꿈·끼 탐색주간을 실시하기 위해서는 교육과정위원회를 중심으로 운영 방향 설정, 운영 계획 수립, 운영 평가 등을 주도하며 필요시 학생 대상 희망프로그램 요구조사를 하거나 교사 대상 운영프로그램을 요청할 수 있다. 진로전담교사는 꿈·끼 탐색주간의 운영 방향 설정, 계획 수립, 운영 평가에 참여하며 총괄 담당자의 역할을 하게 되고, 진로중심의 꿈·끼 탐색주간이 운영된다면 프로그램을 구성할 수도 있다.

학부모 연수 직무는 학부모 연수를 계획하고 운영 및 지원을 실시하는 것이다. 학부모 연수는 자녀의 진로에 대한 바람직한 이해를 바탕으로 학부모가 자녀의 합리적인 진로설계 및 의사결정에 도움을 줄 수 있도록 하기 위한 목적으로 실시되는 활동이다. 학부모 연수는 학부모의 진로교육에 대한 정확한 이해와 함께 진로교육 참여의 유도로 자녀의 진로발달을 촉진하는 데 기여할 수 있다. 진로전담교사는 학부모 연수 계획을 수립하기 위해 수요조사를 실시한다. 학부모를 대상으로 설문조사를 실시할 때, 학부모 연수 프로그램의 내용을 제시하는 것이 필요하다. 수요조사를 마치고 학부모의 요구를 분석한 뒤, 대상별 일정 조정, 구체적인 프로그램 계획 수립, 담당 부서/교사 결정, 예산 편성, 장소 확인 등 학부모 연수 준비사항을 확인하여야 한다. 즉, 연수 운영 단위(학급, 학년), 운영 일정, 참여도 높이기 위한 세부 프로그램 개발, 업무 혼선을 줄이기 위한 교사 간 역할 분담, 연수에 필요한 교재비·다과비·현수막·강사료 관련 예산 편성을 확인하여야 한다. 또한 학부모 연수 시, 초등학교 진로교육에 대한 이해뿐만 아니라, 학생들의 학교 진로교육 참여 현황 등을 시각적으로 보여줄 수 있어야 할 것이다. 진로전담교사의 업무를 지원하기 위해 학교관리자는 관련 자원을 제공하고, 담임교사는 학부모 연수 요구 조사를 실시해주어야 한다.

다. 자원관리 및 평가

초등학교 진로교육의 평가 영역에서 세부직무는 그 업무내용에 따라 지역사회(진로교육) 네트워크

관리, 진로직업 정보 관리, 학교 진로교육 평가로 구분할 수 있다.

지역사회 네트워크 직무는 학생들의 진로체험 및 진로지도활동을 위하여 학교 외적 자원을 활용하고 관리하는 직무로, 지역사회의 인적·물적 자원을 활용하여 학생들에게 다양한 경험을 제공하는 것이 중요하다. 지역사회네트워크는 지역사회 네트워킹 기본계획 작성, 활용 가능한 학교 밖 진로·직업체험 프로그램 확인, 관련 기관 지역사회 자원 섭외 및 프로그램 조율 순으로 이루어지며, 진로전담교사는 학교 내적 여건파악과 학교 밖 자원을 확인하고, 지역사회 네트워킹을 위한 계획 작성의 역할을 담당하게 된다. 지역사회 네트워크에서는 무엇보다 학교관리자가 진로교육을 위한 예산을 편성하고 유관 기관과의 MOU를 체결하는 등의 관심과 노력이 요구되며, 담임교사를 비롯한 모든 교사들 역시 지역사회 자원 활용에 힘써야 한다. 담임교사의 경우 학부모를 섭외하고 관리하는 것에 적극적인 참여가 필요하다.

진로직업정보 관리 직무는 교내에서 필요한 진로직업정보를 수집하고 제공하는 것을 의미한다. 진로직업정보란 학생이 진로를 탐색하거나 결정을 할 때 필요로 하는 모든 자료를 의미하는 것으로, 주로 직업정보와 관련된 사실, 직업인들이 하는 일 등이 포함된다. 진로직업정보를 통해 학생들이 직업 세계에 대해 이해할 수 있고, 현명하게 직업을 선택하기 위해 어떤 직업이 자신의 선택 범위 내에 있고, 그 직업에서 요구하는 것이 무엇이며, 그 직업을 통해 제공받을 수 있는 것이 무엇인가 등에 대해 알 수 있다. 진로직업정보 관리 직무를 수행하기 위해 진로전담교사는 학생들이 필요로 하는 진로직업정보 요구조사를 실시하고, 관련 자료를 수집 및 분석을 하여, 재구성하여 제공한다. 이를 위해 학교관리자는 진로직업정보 수집 및 분석에 필요한 자원을 제공하고, 담임교사는 진로직업정보 요구조사 협조, 관련 자료 제공, 학생 만족도 확인 등을 실시한다. 진로직업정보는 커리어넷, 워크넷 등을 통해서 정보를 얻을 수 있다. 그 외에도 진로·직업 관련 연구기관에서 발간된 직업정보서를 활용할 수 있다. 이러한 정보를 진로전담교사가 먼저 탐색하고 확인하여 학생들에게 적절한 정보인지 판단한다. 먼저 학생들의 요구를 반영하고 있는지 확인해야 하며, 다음으로 그 외 추가 제공의 필요성이 있거나 유용한 직업정보가 포함되어 있는지, 학생들에게 교육적인지 등을 고려하여야 한다. 잘못된 정보의 경우, 학생의 올바른 의사결정을 저해하기 때문이며, 특히 자료의 최신성을 유지하기 위해 노력해야 한다. 진로전담교사가 진로직업정보 자료를 제공하기 위해 인쇄물, 시청각매체 활용, 면담, 시물레이션 등의 방법으로 전달할 수 있다. 인쇄물은 학생들에게 전달하기 간편하지만 동기를 부여하기 어렵다. 시청각 매체는 동기유발에는 유용하나 교사 수준에서 제작하기에 시간과 노력이 많이 들기 때문에 가공되어 있는 것을 활용하는 것이 용이하다. 면담을 통한 방법으로는 하나의 직업에 대해 전문적인 관점을 제공해주지만 지루하고 시간이 많이 걸린다는 제한이 있다. 시물레이션을 통한 방법으로는 역할극, 역할모형, 게임, 진로 동아리 등의 방법이 있으며, 학생들이 적극적으로 참여할 수 있기 때문에 활용에 용이할 수 있으나, 초등학교 전 학년에 적용하는 것은 어려움이 있다.

학교 진로교육 평가 직무는 학교에서의 효율적인 진로교육의 운영을 위해서는 현재 운영되고 있는 진로교육 실태를 진단하고 평가하는 것이 중요하며, 진로교육 자체평가란 진로교육 활동의 만족도 조사 및 결과에 대한 조사를 바탕으로 학교 진로교육의 수정 및 개선방안 도출을 의미한다. 학교 진로교육 평가를 위하여 진로전담교사는 우선 평가 위원회를 구성하고 평가 계획을 수립한 뒤, 학교 진로

교육 평가에 필요한 자료를 수집하고 정리한다. 평가 과정에서 학생, 교사, 학부모 등 학교 구성원이 민주적으로 참여하고 소통할 수 있도록 하며, 학교 교육공동체의 참여와 협력에 의한 민주적 절차성을 확보해야 한다. 평가 실행 후, 진로전담교사는 평가 결과를 분석하고 결과보고서를 작성하여 학교 구성원이 참여한 상황에서 평가 결과를 발표를 통해 해당년도 진로교육 활동성과를 공유하고 개선 방안 및 차학년도 교육계획에 반영하도록 한다. 이는 보다 개선되고 발전된 진로교육을 실시할 수 있는 토대가 된다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

이 연구의 목적은 초등학교 진로전담교사의 역할에 따라 초등단계 진로교육의 방향을 탐색하는 것에 있다. 문헌고찰 및 전문가 검토 등을 통해 초등학교 진로교육의 특성 및 현황을 분석하고 초등학교 진로전담교사의 역할과 직무를 도출하고 이를 토대로 직무별 진로교육 운영방향을 제시하였다. 초등 진로교육의 운영 방향은 크게 기획, 운영 및 지원, 자원 관리 및 평가의 세 가지로 영역을 구분하여 먼저 기획 영역에서는 진로교육 방향 설정 및 자원 확인을 할 때에는 진로교육의 방향이 국가 및 시·도별 진로교육 목적과 일치하도록 하고 학교의 특성(지역, 규모 등) 및 학생의 특성 등 학교 고유의 특성을 반영하여 설정할 필요가 있다. 그리고 학교 진로교육 목표를 설정하는 과정에서 학교관리자는 학교 진로교육 목표가 학교교육과정 목표 및 국가 수준 교육목표와 유기적으로 연계되는지 확인하는 노력이 필요하며, 담임교사는 학교 진로교육 목표에 대한 충분한 이해와 목표를 다른 교사 및 학생, 학부모와 공유할 수 있도록 노력해야 한다. 또한 학교 진로교육 계획을 수립하는 과정에서 진로전담교사는 교육과정위원회에 참여하여 학교 전체 교육과정과 진로교육과정이 유기적으로 연계될 수 있도록 해야 하며, 학교 진로교육과정 계획을 수립하는 과정에서 학교 전체 교육과정을 기획하는 교무부서와 유기적인 협력체계를 구축하고 진로교육과정 수립에 있어서 담임교사와 학부모, 학생의 요구를 충분히 반영할 수 있도록 담임교사와도 유기적인 협력체계를 구축해야 한다. 진로전담교사는 학교 예산 편성에 참여하여 진로교육 예산 확보를 위해 노력해야 하며, 사전에 지방자치단체 교부금, 교육청 공모사업, 학교기부금, 교육지원 프로그램 등을 확인하는 방법을 통해 예산을 확보할 수 있다.

초등학교 진로교육의 운영 및 지원 영역에서 세부직무는 그 업무내용에 따라 교과통합 진로교육, 창의적 체험활동, 진로상담, 진로체험, 꿈·끼탐색주간, 학부모연수로 구분할 수 있다. 교과통합 진로교육은 앞서 학교진로교육 연간 계획 수립 과정에서 교육과정을 분석하여 각 교과별 교과통합 진로교육 실시계획을 수립하여야 하는데, 이는 학교 내 교육과정을 담당하는 연구부, 학년부 등과 함께 진행할 필요가 있다. 창의적 체험활동(진로활동)은 연간 계획 수립 시 학교관리자와 각 학년부장, 진로전담교사가 참여하여 편성 및 기획하고 프로그램을 구성한다. 진로상담에서 진로전담교사는 진로상담의 일정을 계획하고, 교내 담임교사를 대상으로 학생 진로상담 워크숍을 실시하고, 진로검사 실시 일정을

계획해야 한다. 진로전담교사는 진로상담 직무에서 총괄자 및 지원자 역할을 하게 되며, 교내 담임교사가 학급 학생을 대상으로 진로상담 및 진로검사를 실시할 수 있도록 워크숍 및 일정 계획에 도움을 주어야 한다. 초등학교에서의 진로체험 운영은 담임교사를 중심으로 이루어지지만, 진로전담교사는 담임교사의 진로체험 관련 업무를 적극적으로 지원할 필요가 있다. 먼저, 진로전담교사는 진로체험에 참여하는 학생의 규모, 희망 직업군, 대상 학년 등 참여 학생의 특성을 파악하고 설문 조사를 통해 요구 사항을 파악해야 한다. 이에 따라 진로전담교사는 학교관리자와 담임교사와 협력하여 활용 가능한 시간, 예산, 진로체험 유형, 자원 등을 파악하여 진로체험 세부 프로그램 운영 계획을 수립한다. 꿈·끼 탐색주간을 실시하기 위해서는 교육과정위원회를 중심으로 운영 방향 설정, 운영 계획 수립, 운영 평가 등을 주도하며 필요시 학생 대상 희망프로그램 요구조사를 하거나 교사 대상 운영프로그램을 요청할 수 있다. 진로전담교사는 꿈·끼 탐색주간의 운영 방향 설정, 계획 수립, 운영 평가에 참여하며 총괄 담당자의 역할을 하게 되고, 진로중심의 꿈·끼 탐색주간이 운영된다면 프로그램을 구성할 수도 있다. 학부모 연수에서 진로전담교사는 학부모 연수 계획을 수립하기 위해 수요조사를 실시한다. 학부모를 대상으로 설문조사를 실시할 때, 학부모 연수 프로그램의 내용을 제시하는 것이 필요하다. 수요조사를 마치고 학부모의 요구를 분석한 뒤, 대상별 일정 조정, 구체적인 프로그램 계획 수립, 담당 부서/교사 결정, 예산 편성, 장소 확인 등 학부모 연수 준비사항을 확인하여야 한다.

초등학교 진로교육의 자원관리 및 평가 영역에서 세부직무는 그 업무내용에 따라 지역사회(진로교육) 네트워크 관리, 진로직업 정보 관리, 학교 진로교육 평가로 구분할 수 있다. 진로전담교사는 학교 내적 여건파악과 학교 밖 자원을 확인하고, 지역사회 네트워킹을 위한 계획 작성의 역할을 담당하게 된다. 지역사회 네트워크에서는 무엇보다 학교관리자가 진로교육을 위한 예산을 편성하고 유관 기관과의 MOU를 체결하는 등의 관심과 노력이 요구되며, 담임교사를 비롯한 모든 교사들 역시 지역사회 자원 활용에 힘써야 한다. 진로직업정보 관리 직무를 수행하기 위해 진로전담교사는 학생들이 필요로 하는 진로직업정보 요구조사를 실시하고, 관련 자료를 수집 및 분석을 하여, 재구성하여 제공한다. 이를 위해 학교관리자는 진로직업정보 수집 및 분석에 필요한 자원을 제공하고, 담임교사는 진로직업정보 요구조사 협조, 관련 자료 제공, 학생 만족도 확인 등을 실시한다. 학교 진로교육 평가를 위하여 진로전담교사는 우선 평가 위원회를 구성하고 평가 계획을 수립한 뒤, 학교 진로교육 평가에 필요한 자료를 수집하고 정리한다. 평가 과정에서 학생, 교사, 학부모 등 학교 구성원이 민주적으로 참여하고 소통할 수 있도록 하며, 학교 교육공동체의 참여와 협력에 의한 민주적 절차성을 확보해야 한다.

2. 제언

이 연구를 통해 제안한 초등 진로교육 운영 방향이 효과적으로 추진되기 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 초등 진로교육에서 진로전담교사는 담임교사와 긴밀한 협력체계를 구축하는 것이 필요하다. 중등학교 진로교육에서 진로전담교사는 진로교과 또는 활동을 통하여 학생과 직접적으로 대면하고 지도할 기회가 있지만 초등학교 수업은 교과별 교사가 아닌 담임교사를 중심으로 이루어지기 때문에 초등 진로교육 또한 담임교사를 중심으로 이루어지게 된다. 따라서 진로교육이 활발하게 이루어지기 위

해서는 진로전담교사가 담임교사의 활동을 지원하는 형태로 운영되며, 진로전담교사는 학교 단위의 진로교육연구회를 조직하고 담임교사의 진로교육 역량을 강화하기 위한 활동을 기획하고 지속적으로 협력할 수 있는 체계를 마련할 필요가 있다.

둘째, 학교관리자는 진로전담교사 업무의 자율성과 독립성을 지원해주어야 한다. 현재 초등학교 진로전담교사는 다양한 업무를 겸하고 있는 경우가 많다. 진로전담교사는 학교 진로교육을 총괄하는 역할로 직무의 범위가 넓고 다양하며, 배치 초기 단계로 인하여 진로교육을 운영하는 학교 시스템 또한 부재한 상황이다. 학교 내 다양한 부서와의 긴밀한 협력과 지역 네트워크 구축 등의 역할을 수행하기 위해서는 학교 차원의 적극적인 협조와 활동 여건을 마련해줄 필요가 있다. 학교 관리자는 진로전담교사에게 업무가 과하게 부과되지 않도록 조절하고 진로교육 지원에 많은 관심을 기울여야 한다.

셋째, 초등학교 진로전담교사의 역량 강화를 위한 연수에서 진로전담교사의 역할을 명확하게 하여 교육내용이 선정되어야 한다. 중등단계와 비교하여 초등학교 진로전담교사의 경우 담임교사와의 역할 분배가 모호한 경향이 있기 때문에 제도적 차원에서 역할을 명확하게 하고 교육활동이 이루어져야 한다. 이를 위해서는 초등학교 진로전담교사 대상의 연수에서 뿐만 아니라, 초등학교 학교관리자 대상의 연수과정에서도 진로전담교사의 직무 및 역할을 명확하게 제시할 수 있어야 하며 이를 통해 학교관리자의 이해를 유도할 필요가 있다.

참고문헌

- 교육부. (2017). 2017 학교진로교육 추진계획(안).
- 김기수·김민배·문승태. (2009). 실과교과를 중심으로 한 진로활동 프로그램이 초등학생의 자아효능감과 진로태도 성숙에 미치는 영향. *한국진로교육학회지*, 22(2), 199-217.
- 김봉환·정철영·김병석. (2006). *학교진로상담*. 서울: 학지사.
- 김신영. (2011). 진로, 직업의 의미와 진로교육의 중요성. *한국교육신문*(2011. 12. 01.)
- 김주이·정남용. (2017). 초등 진로전담교사에 관한 실태 분석 및 개선 방안. *실과교육연구*, 23(1), 207-223.
- 김충기. (1986). *진로교육과 진로지도*. 서울: 배영사.
- 문성환·이현주. (2011). 교과연계 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로인식에 미치는 효과. *한국초등교육*, 22(3), 55-72.
- 박수진·최해진. (2006). 은행원의 역할모호성, 역할갈등 및 자기유능감이 직무태도에 미치는 영향. *인적자원관리 연구*, 13(3), 79-94.
- 박행모. (2013). 초등학교 교사의 진로교육에 대한 인식 분석. *한국실과교육학회지*, 26(4), 187-197.
- 서우석. (2000). 초등학교 진로교육의 실태와 방향. *대학생활연구*, 12, 167-188.
- 서우석. (2016). *초등 진로전담교사의 역할과 과제*. 2016 한국진로교육학회 추계학술대회.
- 엄지·이건남. (2014). 텔파이 기법을 활용한 초등학교 교사의 진로교육 역량 도출. *실과교육연구*, 20(1), 29-54.
- 유정아·홍지영·김진희. (2015). 고등학교 진로진학상담교사가 지각한 역할수행의 어려움. *학습자중심교과교육연구*, 15(2), 1-30.
- 이건남. (2014). 초등 교사의 진로교육에 대한 교육 요구도 분석. *한국실과교육학회지*, 27(2), 131-151.
- 이건남·이종범·정진철·고재성. (2013). 진로진학상담교사의 배치에 대한 초등학교 교사의 인식. *실과교육연구*, 19(4), 339-354.
- 이종범. (2013). *학교생활기록의 진로활동 사항 초 중 고등학교 연계 활용 방안*. 교육부 정책과제 토론회 발표 자료, 교육부·청주교육대학교 산학협력단.
- 이지연·장현진·김나라·방혜진·이윤진·박은규·김재희. (2015). *진로선택기 고등학교1학년 학생의 학교진로상담(지도) 유형 진단을 위한 진로길잡이 H1*. 세종: 교육부, 한국직업능력개발원.
- 장현진·윤형한·김민경·류지영·이지은·유미애. (2016). *진로교육 현황조사(2016)*. 세종: 한국직업능력개발원.
- 정윤경·김나라·서유정·조희경. (2012). *초·중등단계 진로진학상담교사의 역할과 진로교육 과제*. 서울: 한국직업능력개발원.
- 정지은·주홍석·정철영. (2013). 진로교육연구 학술지의 연구동향. *진로교육연구*, 26(1), 1-20.
- 정철영. (1997). 진로지도의 의의와 실태. *교육개발*, 100, 28-31.
- 정철영. (2011). 초등학교 진로교육의 새로운 패러다임. *실과교육연구*, 17(4), 1-30.
- 최승복. (2014). *초등학교 진로교육의 현황과 과제*. 2014년 한국실과교육학회 동계학술대회 자료집, 1-11.

- Gottfredson, L. S. (2002). Gottfredson's theory of circumscription, compromise, and self-creation. *Career choice and development, 4*, 85-148.
- Stanley L. A., Mangiesi, J. N. (1984). *Using books to enhance career awareness*. Elementary School Guidance and Counseling, 18, 200-208.
- Super, D. E. (1957). *The psychology of careers: an introduction to vocational development*.

〈Abstract〉

The Direction of Career Education in Elementary School According to Introduction of Career Teacher in Elementary School

Jung, Jin-Chul · Kim, Jae-Ho · Bang, Jae-Hyun

Nam, Jung-Soo · Jeong, Ji-Eun · Lee, Hyun-Min · Im, So-Hyun

Seoul National University · Gyeongin National University of Education

Korean Council for University Education · Seoul National University

The purpose of this study was to verify the direction of elementary school career education according to the placement and role of elementary career teachers. Specific contents of this study was to accomplish the research goal as follows: first, to analyze the characteristics and status of elementary school career education; second, to derive the duty and role of the career teacher in the elementary school; and third, to derive the change direction of career development in elementary school according to the duty and role of the career teacher. For this purpose, this study synthesized related literatures and previous researches and analyzed, then we obtained the results of the research through expert review. The results of this study were as follows: first, suggesting 11 tasks of career teacher in elementary school; second, dividing a total of 11 tasks into planning, operation, and evaluation, third, proposing the roles and cooperation plans of career teachers, homeroom teachers, and principles in each job.

Key words : Career Education in Elementary School, Career Teacher in Elementary School, The Role of Career Teacher